









Cadre de travail pour l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme

et pour le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement

Etapas	Objectifs éducatifs par tranches d'âge			Lignes directrices pour le déroulement des activités
	Moins de 11 ans	De 11 à 14 ans	15 ans et +	
A. EXPLORER et RÉFLÉCHIR – Réaliser des activités complètes articulées autour des cinq objectifs				
 1. Les humains et les écosystèmes disposent d'eau et d'air purs	Explorer les sources d'eau et d'air purs dans l'environnement local. Comprendre comment l'eau et l'air sont naturellement nettoyés.	Explorer les sources d'eau pure et d'air pur dans l'environnement local. Identifier les menaces contre la pureté de l'eau et de l'air à l'échelle locale et mondiale ; suggérer des solutions.	Explorer les sources d'eau et d'air purs dans l'environnement local. Démontrer la relation entre les actions personnelles et le maintien de la pureté de l'eau et de l'air à l'échelle locale et mondiale.	
 2. Il y a suffisamment d'habitats naturels pour abriter les espèces indigènes	Explorer un espace naturel local. Découvrir certaines des espèces natives végétales et animales, ainsi que le type d'habitat dont elles ont besoin. Décrire des habitats naturels contrastés.	Explorer un espace naturel local. Comprendre les relations, entre les espèces natives végétales et animales et leur habitat, au sein des écosystèmes. Être conscient des problèmes de sauvegarde naturelle qui affectent la biodiversité dans le monde.	Explorer un espace naturel local. Comprendre les relations, entre les espèces natives végétales et animales et leur habitat, au sein des écosystèmes. Démontrer la relation entre les actions personnelles et le maintien d'un nombre suffisant d'habitats naturels pour abriter les espèces indigènes. Être conscient des problèmes de sauvegarde naturelle qui affectent la biodiversité dans le monde.	
 3. Les risques de substances dangereuses pour les humains et pour l'environnement sont minimisés	Être conscient qu'il y a des substances dangereuses dans notre environnement local. Expliquer comment réduire les risques de substances dangereuses pour les humains, les plantes et les animaux.	Être conscient qu'il y a des substances dangereuses dans notre environnement local et identifier leur source. Expliquer quels gestes personnels peuvent être mis en œuvre pour réduire les risques des substances dangereuses vis-à-vis de l'homme et de l'environnement.	Expliquer l'impact local des substances dangereuses sur les humains et sur l'environnement en général ; expliquer les mesures qui peuvent être prises par les individus, les groupes et la communauté pour réduire les risques. Comprendre l'impact mondial des substances dangereuses et comprendre comment des actions locales peuvent changer l'environnement à l'échelle mondiale.	
 4. On a recours aux pratiques écologiques les plus adaptées	Montrer que l'on est conscient que nos actions affectent l'environnement et qu'il existe des solutions pour en réduire l'impact.	Savoir de quelle façon nous sommes connectés à l'environnement et agir de façon à minimiser l'impact sur l'environnement. Identifier des pratiques écologiques potentiellement meilleures pour votre environnement local. Démontrer comment des solutions locales peuvent influencer positivement sur les problèmes à l'échelle mondiale.	Expliquer comment notre manière d'agir et notre responsabilité en tant qu'individu, ou en tant que membre d'un groupe, d'une communauté et d'un pays peuvent affecter l'environnement. Comprendre comment nous pouvons changer notre façon de faire pour réduire notre impact sur l'environnement. Démontrer comment des solutions locales peuvent influencer positivement sur les problèmes à l'échelle mondiale.	
 5. Les gens sont prêts à réagir face aux catastrophes naturelles et aux risques environnementaux	Être capable de reconnaître les différents types de catastrophes naturelles et de risques environnementaux. Expliquer comment se préparer et comment réagir aux risques et aux catastrophes naturelles à l'échelle locale.	Être capable de reconnaître les différents types de catastrophes naturelles et de risques environnementaux ; expliquer leur origine. Expliquer comment aider les autres à se préparer et à réagir aux risques et aux catastrophes naturelles à l'échelle locale.	Être capable de reconnaître les différents types de catastrophes naturelles et de risques environnementaux ; expliquer leur origine. Expliquer comment aider les autres à se préparer et à réagir aux dangers et aux catastrophes naturelles à l'échelle locale. Expliquer comment les changements que subit l'environnement peuvent engendrer des risques environnementaux et des catastrophes naturelles.	
B. AGIR – s'investir dans un projet écologique				
 Un projet écologique en lien avec les apprentissages précédents et l'environnement local	Participer à un projet écologique local. Comprendre l'utilité du projet pour l'environnement. Être conscient de la portée globale d'un projet local.	Identifier les enjeux écologiques locaux et proposer des solutions potentielles. Planifier et exécuter un projet écologique. Comprendre la portée globale du projet local.	Identifier les enjeux écologiques locaux et proposer des solutions potentielles. Planifier et exécuter un projet écologique. Comprendre la portée globale du projet local. Évaluer les résultats du projet pour les scouts, la communauté et l'environnement.	Revoir les expériences formatrices. Identifier les enjeux écologiques locaux et comprendre la portée globale d'un projet local. Planifier et mettre en œuvre un projet. Contrôler, évaluer et identifier les actions futures.