

# Grille d'autoévaluation

Cette grille d'autoévaluation vise à soutenir les équipes d'animation dans une **réflexion collective sur leurs pratiques**, en lien avec **l'inclusion des jeunes de la diversité sexuelle et de genre (LGBTQ2+)**, le respect des différences et le climat vécu au sein du groupe.

Elle a pour objectif d'aider les groupes à **mieux comprendre où ils se situent**, à **mettre en lumière leurs forces** et à **repérer des pistes d'amélioration réalistes**, dans une perspective de **progression continue** et adaptée à leur contexte.

## Comment utiliser la grille

L'autoévaluation est conçue pour être réalisée **en équipe d'animation**, idéalement lors d'un moment d'échange et de discussion.

Pour chaque sous-thème, l'équipe est invitée à lire les énoncés proposés et à déterminer collectivement celui qui correspond le mieux à ses **pratiques actuelles**, en tenant compte du vécu quotidien du groupe.

Il n'est pas nécessaire de chercher à « choisir le meilleur niveau ». Les niveaux proposés servent de **repères**, et non d'objectifs à atteindre. L'important est la **discussion qu'ils suscitent** et la compréhension partagée des pratiques de l'équipe.

Une section de **synthèse et de réflexion** est proposée à la fin de chaque section afin de soutenir l'identification de priorités et de suites concrètes.

En partenariat avec :

Québec 



# Grille d'autoévaluation

## Structure de la grille

### Les axes

La grille est structurée autour de quatre axes complémentaires, qui couvrent différents aspects des pratiques du groupe en matière d'inclusion des personnes LGBTQ2+ :

#### Axe éducatif

Porte sur la conception et l'animation des activités proposées aux jeunes.

#### Axe relationnel

S'intéresse à la culture relationnelle, au climat vécu au quotidien, aux interactions et aux normes implicites au sein du groupe.

#### Axe protection

Concerne la prévention, la capacité d'intervention et la connaissance des protocoles et ressources visant à assurer la sécurité et le bien-être des jeunes.

#### Axe positionnement et accueil

Porte sur la façon dont le groupe se positionne, accueille et communique avec les familles, les nouveaux membres et la communauté.



En partenariat avec :

Québec 





Porte sur la conception et l'animation des activités proposées aux jeunes.

## Conception et structure des activités

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Les activités sont conçues et animées selon des repères traditionnels liés au genre et aux relations, sans intention d'exclusion, mais avec peu de réflexion explicite sur leurs effets pour les jeunes de la diversité sexuelle et de genre. L'animation repose principalement sur des habitudes, et les ajustements demeurent limités.</p>	<p>Les personnes animatrices portent une attention croissante à l'inclusion des jeunes de la diversité sexuelle et de genre dans la conception et l'animation des activités. Les pratiques évoluent vers plus de souplesse et de choix, et des ajustements sont apportés lorsque des inconforts sont exprimés ou observés, même si l'anticipation n'est pas encore systématique.</p>	<p>Le groupe adopte une posture proactive et cohérente en matière d'inclusion des personnes LGBTQ2+. Les activités sont conçues dès le départ de manière à offrir à tous les jeunes des espaces de participation sécurisants, sans présupposés liés au genre ou aux relations, et l'adaptation fait partie intégrante de la culture d'animation.</p>
<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les jeux ou équipes sont souvent organisés selon des catégories de genre, sans intention d'exclusion.</p> <p>Les rôles sont proposés de manière implicite, sans réflexion explicite sur les stéréotypes de genre.</p> <p>Les thèmes d'activités reposent surtout sur des imaginaires peu diversifiés sur le plan du genre ou de la diversité relationnelle.</p> <p>Le langage utilisé est présumé neutre, sans intention explicite d'inclusion.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les activités évitent généralement les divisions « garçons / filles », même si celles-ci peuvent encore survenir par habitude ou manque d'anticipation.</p> <p>Les jeunes peuvent choisir leurs rôles, et les personnes animatrices encouragent une liberté de choix.</p> <p>Les personnes animatrices ajustent parfois une activité lorsqu'un malaise est exprimé ou observé.</p> <p>La programmation commence à intégrer des thèmes plus variés, au-delà des imaginaires traditionnellement genrés.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Tous les rôles et personnages des jeux et défis sont ouverts à l'ensemble des jeunes, et cette liberté de choix est valorisée et normalisée au sein du groupe.</p> <p>L'adaptation des activités fait partie des réflexes du groupe afin d'assurer le confort, la sécurité et la participation de tous les jeunes.</p> <p>Les imaginaires proposés sont volontairement diversifiés et offrent une pluralité de modèles, de récits et de façons de se projeter.</p>

# Axe éducatif



Porte sur la conception et l'animation des activités proposées aux jeunes.

## Contenu pédagogique et modèles

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Les contenus pédagogiques et les modèles proposés reflètent principalement des représentations traditionnelles du genre et des relations. La diversité sexuelle et de genre est peu visible dans les récits, les exemples et le matériel utilisé, et les stéréotypes peuvent être reproduits sans intention particulière.</p>	<p>Les personnes animatrices commencent à intégrer des représentations plus diversifiées dans les contenus pédagogiques. La diversité sexuelle et de genre est abordée de façon positive lorsqu'elle est présente, et certains ajustements sont apportés pour limiter les stéréotypes, même si l'intégration n'est pas encore systématique.</p>	<p>Le groupe adopte une posture intentionnelle et cohérente en matière de représentation des personnes LGBTQ2+. Les contenus pédagogiques valorisent de façon constante une diversité de parcours, d'identités et de configurations familiales, et contribuent à normaliser cette diversité dans les activités et les récits.</p>
<p><b>Exemples :</b></p> <p>La diversité (par exemple liée au genre ou aux familles) est rarement abordée ou apparaît comme un élément exceptionnel.</p> <p>Le matériel pédagogique utilisé reflète peu la diversité des familles, des identités ou des réalités vécues.</p> <p>Les histoires ou exemples peuvent reproduire, sans intention particulière, des rôles ou traits stéréotypés.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>La programmation inclut parfois des personnages ou des figures aux parcours, identités ou configurations familiales variés.</p> <p>La diversité est présentée de façon positive lorsqu'elle est abordée, sans toujours être intégrée de manière systématique.</p> <p>Certains livres, images ou supports pédagogiques, montrent une diversité de situations et de familles.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les histoires, exemples et figures de référence présentent régulièrement une diversité de personnages et de parcours.</p> <p>La diversité sexuelle et de genre est présentée comme une réalité normale, valorisée et intégrée aux activités et aux récits.</p> <p>Les récits et exemples sont choisis ou adaptés intentionnellement afin d'éviter les stéréotypes et d'offrir des représentations variées et nuancées.</p>



Porte sur la conception et l'animation des activités proposées aux jeunes.

Vie en plein air et campisme		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Les pratiques de campisme reposent principalement sur des habitudes et des repères traditionnels, avec peu de réflexion explicite sur leurs effets en matière d'inclusion des jeunes de la diversité sexuelle et de genre. Le cadre est posé au fil de l'expérience, et les ajustements demeurent limités.</p>	<p>Les personnes animatrices portent une attention accrue aux enjeux d'équité, de confort et d'intimité dans la vie en plein air. Certaines pratiques sont ajustées afin de mieux tenir compte des besoins des jeunes de la diversité sexuelle et de genre, même si l'anticipation et la cohérence ne sont pas encore systématiques.</p>	<p>Le groupe adopte une posture proactive et cohérente afin de créer un cadre de campisme sécurisant, respectueux et inclusif pour les jeunes de la diversité sexuelle et de genre. Les pratiques sont pensées à l'avance pour favoriser le confort, la dignité et la participation de tous, et les ajustements font partie intégrante de la culture du groupe.</p>
<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les tâches de camp sont réparties de manière spontanée ou habituelle, sans réflexion explicite sur l'équité.</p> <p>Les règles et routines du camp sont expliquées au fur et à mesure, parfois dans l'urgence.</p> <p>Les configurations de couchage (tentes, dortoirs) reposent sur des regroupements genrés par défaut, sans réflexion particulière sur l'adaptabilité.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les personnes animatrices veillent à varier les tâches entre les jeunes, même si certains schémas habituels peuvent encore réapparaître.</p> <p>Les principales règles et routines du camp sont expliquées à l'avance, même si certains moments ou ajustements peuvent rester flous.</p> <p>Les configurations de couchage sont généralement genrées, mais les personnes animatrices demeurent attentives aux inconforts exprimés et font des ajustements au besoin.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les tâches de camp sont réparties de façon équitable et tournante, sans association implicite à des rôles genrés.</p> <p>Les règles, routines et repères du camp sont clairement expliqués à l'avance, créant un cadre sécurisant et prévisible.</p> <p>Les configurations de couchage sont abordées avec souplesse et discernement : les regroupements habituels peuvent être utilisés, tout en demeurant ouverts à des ajustements respectueux afin d'assurer le confort et la sécurité de tous les jeunes.</p>

# Axe éducatif



Porte sur la conception et l'animation des activités proposées aux jeunes.

## Synthèse et pistes de réflexion

### *Axe éducatif*

Qu'est-ce que notre programmation actuelle permet concrètement aux jeunes de vivre en matière d'inclusion et de respect des différences ?

Y a-t-il des ajustements simples que nous pourrions intégrer dans nos activités ou notre façon de les animer ?

**Commentaires :**

# Axe relationnel



S'intéresse au climat vécu au quotidien, aux interactions et aux normes relationnelles au sein du groupe.

Culture relationnelle et climat de groupe		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Les normes relationnelles et de communication reposent surtout sur des habitudes implicites. Le langage utilisé et les interactions quotidiennes sont rarement questionnés, et les différences entre les jeunes sont peu abordées.</p>	<p>Le groupe évolue dans un climat relationnel globalement sécurisant et respectueux, et les personnes adultes commencent à porter une attention consciente au langage utilisé et aux dynamiques entre les jeunes. Les différences sont reconnues lorsqu'elles émergent, et certaines pratiques sont ajustées afin de favoriser un climat plus inclusif, même si ces ajustements ne sont pas encore systématiques.</p>	<p>Le groupe évolue dans un climat relationnel inclusif, chaleureux et cohérent, où le respect des personnes et la diversité font partie des normes implicites du quotidien. Le langage, les interactions et les repères relationnels sont utilisés de manière consciente et constante afin que chaque jeune se sente reconnu, accepté et en confiance au sein du groupe.</p>
<p><b>Exemples :</b></p> <p>L'utilisation du prénom officiel des jeunes, sans vérification systématique de leur préférence.</p> <p>Une interpellation fréquente du groupe à l'aide de termes genrés, par habitude.</p> <p>Peu d'occasions explicites pour parler des différences entre les jeunes.</p> <p>Un climat où l'on vise surtout à éviter les conflits, sans travailler activement l'inclusion.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Une utilisation plus attentive des prénoms des jeunes lorsque leurs préférences sont connues.</p> <p>Un recours croissant à des termes collectifs ou non genrés pour s'adresser au groupe.</p> <p>Une reconnaissance ponctuelle diversité dans le groupe, présentée de façon positive lorsqu'abordée.</p> <p>Une attention accrue au climat du groupe, avec des ajustements lorsque des inconforts sont observés.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Une attention systématique portée à l'utilisation des prénoms et à la façon dont les jeunes souhaitent être appelés.</p> <p>Une interpellation du groupe majoritairement non genrée et inclusive, utilisée naturellement dans l'animation.</p> <p>Une reconnaissance explicite et positive des différences entre les jeunes, présentées comme une richesse du groupe.</p> <p>Les jeunes participent eux-mêmes à définir les règles de respect et d'inclusion de leur unité.</p>

# Axe relationnel



S'intéresse au climat vécu au quotidien, aux interactions et aux normes relationnelles au sein du groupe.

## Synthèse et pistes de réflexion

### *Axe relationnel*

Comment décrivions-nous le climat relationnel de notre groupe au quotidien ?  
Qu'est-ce qui contribue à ce que les jeunes se sentent à l'aise, reconnus et en confiance au sein du groupe ?

**Commentaires :**

# Axe protection



Concerne la prévention, la capacité d'intervention et la connaissance des protocoles et ressources.

Prévention et cadre sécuritaire		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Le groupe dispose de règles de respect et de sécurité, mais celles-ci sont peu explicitées ou intégrées dans le quotidien. La prévention repose surtout sur des rappels généraux, et les situations plus sensibles liées au corps, aux limites ou aux interactions sont peu anticipées, ce qui peut laisser certains jeunes de la diversité sexuelle et de genre sans repères clairs.</p>	<p>Les personnes animatrices portent une attention accrue à la prévention et commencent à expliciter davantage les règles et les repères de sécurité. Certaines situations sensibles sont reconnues et encadrées lorsqu'elles émergent, et des rappels sont faits pour soutenir le respect des limites, sans que ces pratiques soient encore systématiquement intégrées.</p>	<p>Le groupe adopte une posture proactive et cohérente en matière de prévention. Les règles, les limites et les repères de sécurité sont intégrés naturellement dans la vie du groupe et compris par les jeunes. Le cadre sécuritaire est clair, prévisible et soutient le respect, le consentement et le bien-être de tous les jeunes, incluant ceux de la diversité sexuelle et de genre.</p>
<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les moments moins structurés (temps libres, déplacements) sont peu encadrés.</p> <p>Les notions de limites personnelles sont peu abordées ou demeurent abstraites.</p> <p>Les jeux impliquant le corps sont encadrés de façon minimale ou variable.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les règles sont expliquées avec des mots adaptés et rappelées à certains moments clés.</p> <p>Les personnes animatrices portent attention à certains moments sensibles lorsqu'un enjeu est observé.</p> <p>Les adultes rappellent que chacun peut dire non et que ce non doit être respecté.</p> <p>Des règles sont établies pour encadrer les jeux physiques et sont rappelées au besoin.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les règles de sécurité sont simples, claires, bien comprises et intégrées naturellement par les jeunes.</p> <p>Les moments sensibles sont anticipés et encadrés de manière proactive par les adultes.</p> <p>Les notions de limites et de respect sont intégrées systématiquement aux activités et aux échanges.</p>

# Axe protection



Concerne la prévention, la capacité d'intervention et la connaissance des protocoles et ressources.

Capacité d'intervention		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>L'équipe reconnaît qu'une intervention est nécessaire lorsqu'un propos ou un geste blessant survient, mais elle peut hésiter sur la manière d'agir. Les interventions visent surtout à faire cesser le comportement, sans toujours soutenir pleinement le jeune visé ni assurer un suivi cohérent après l'incident.</p>	<p>L'équipe d'animation intervient rapidement et avec calme lorsqu'un incident survient. Le cadre de respect est rappelé clairement, le jeune visé est soutenu, et l'information circule au sein de l'équipe afin de favoriser une intervention cohérente et rassurante.</p>	<p>L'équipe intervient rapidement, avec assurance et cohérence, pour désamorcer la situation et protéger le jeune visé. Le soutien émotionnel est priorisé, le cadre est rappelé sans ambiguïté et l'incident fait l'objet d'un suivi structuré afin de prévenir les récurrences et de renforcer le climat sécuritaire du groupe.</p>
<p><b>Exemples :</b></p> <p>Le jeune visé est parfois rassuré sur le moment, mais sans espace dédié pour exprimer son ressenti.</p> <p>Les personnes animatrices ne sont pas toujours alignées entre elles sur la façon d'intervenir.</p> <p>Le suivi après l'incident dépend des individus et du contexte, et n'est pas systématique.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>L'intervention nomme le comportement inacceptable et rappelle explicitement les valeurs de respect et d'inclusion du groupe.</p> <p>Le jeune visé est écouté et rassuré après l'incident, même brièvement.</p> <p>Les personnes animatrices se concertent pour s'assurer d'une réponse cohérente.</p> <p>Un suivi minimal est effectué afin de prévenir la répétition du comportement.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>L'intervention est claire, posée et éducative, sans minimiser l'impact du geste ou des paroles.</p> <p>Le jeune visé bénéficie d'un espace sécuritaire pour être entendu et soutenu.</p> <p>L'équipe documente l'incident et partage l'information de façon appropriée.</p> <p>Un suivi est assuré auprès des jeunes concernés et, au besoin, auprès des parents ou des instances pertinentes.</p> <p>L'incident est utilisé comme occasion de renforcer collectivement les normes de respect et d'inclusion.</p>

# Axe protection



Concerne la prévention, la capacité d'intervention et la connaissance des protocoles et ressources.

## Connaissance des protocoles et ressources

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>L'équipe d'animation sait que des politiques et des règles de protection existent au sein de l'organisation, mais leur connaissance demeure générale. Les responsables se fient surtout à leur jugement personnel et peuvent hésiter quant aux démarches à suivre ou aux ressources à mobiliser en cas de situation préoccupante, notamment en lien avec des propos ou gestes LGBTphobes.</p>	<p>L'équipe d'animation connaît les grandes lignes des politiques de protection et sait vers qui se tourner au sein de l'organisation lorsque la situation dépasse le cadre de l'animation. Les responsables commencent à distinguer ce qui relève d'un malaise pouvant être géré localement et ce qui nécessite un soutien, un accompagnement ou un signalement.</p>	<p>L'équipe d'animation maîtrise les protocoles de protection applicables à son groupe ou à son unité et sait clairement quand et comment les appliquer. Les responsables reconnaissent rapidement les situations nécessitant un signalement ou un accompagnement externe, mobilisent les ressources appropriées (internes ou spécialisées) et agissent avec assurance, cohérence et rigueur pour assurer la sécurité et le bien-être des jeunes, incluant ceux de la diversité sexuelle et de genre.</p>
<p><b>Exemples :</b></p> <p>En cas de situation préoccupante, les décisions reposent surtout sur l'appréciation individuelle.</p> <p>Il peut y avoir des hésitations sur la nécessité (ou non) de signaler une situation.</p> <p>Les ressources internes ou externes sont peu connues ou peu utilisées.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les personnes responsables connaissent les principaux mécanismes de signalement et les rôles des instances concernées.</p> <p>L'équipe consulte les politiques ou demande conseil lorsqu'une situation soulève des doutes.</p> <p>Les ressources internes (p. ex. bureau national, personnes-ressources) sont mobilisées au besoin.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les personnes responsables connaissent clairement les procédures à suivre selon les types de situations.</p> <p>Les seuils de signalement sont compris et appliqués de façon cohérente.</p> <p>Les ressources internes et externes pertinentes sont connues, accessibles et mobilisées rapidement.</p> <p>Les démarches entreprises sont documentées et partagées de manière appropriée au sein de l'équipe.</p>

# Axe protection



Concerne la prévention, la capacité d'intervention et la connaissance des protocoles et ressources.

## Synthèse et pistes de réflexion

### *Axe protection*

Dans quelle mesure nous sentons-nous outillé-e-s et en confiance pour prévenir et gérer des situations délicates ?  
Y a-t-il des zones d'incertitude, des besoins de clarification ou de soutien au sein de l'équipe ?

**Commentaires :**

# Axe positionnement et accueil



Porte sur la façon dont le groupe se présente, accueille et communique avec les familles, les nouveaux membres et la communauté.

Communication aux familles		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Le groupe entretient des relations respectueuses et bienveillantes avec les familles, mais les valeurs liées à l'inclusion des personnes LGBTQ2+ sont peu visibles ou formulées de manière générale. Les échanges avec les parents se font surtout en réaction à des questions ou à des situations particulières, sans positionnement clair en amont.</p>	<p>Le groupe affirme clairement ses valeurs d'inclusion des personnes LGBTQ2+ dans ses communications aux familles. Les parents savent que le respect de la diversité sexuelle et de genre fait partie intégrante du cadre éducatif, et les personnes responsables sont en mesure d'en parler de façon calme, accessible et rassurante.</p>	<p>Le groupe adopte un positionnement assumé et cohérent en matière d'inclusion des personnes LGBTQ2+, qu'il présente comme une composante normale, positive et éducative de son projet scout. Les communications favorisent un climat de confiance, et les familles se sentent accueillies, informées et respectées, y compris celles issues de la diversité sexuelle et de genre.</p>
<p><b>Exemples</b></p> <p>Les documents d'accueil ou messages aux familles ne mentionnent pas clairement les valeurs d'inclusion du groupe.</p> <p>Les échanges avec les parents au sujet de la diversité surviennent surtout lorsqu'un enjeu est soulevé.</p> <p>Les familles disposent de peu de repères explicites sur le cadre inclusif du groupe.</p>	<p><b>Exemples</b></p> <p>Les documents de bienvenue ou les rencontres de parents mentionnent explicitement l'importance de l'inclusion des personnes LGBTQ+.</p> <p>Les communications présentent les pratiques inclusives comme faisant partie du fonctionnement normal du groupe.</p> <p>Les personnes responsables sont en mesure d'expliquer simplement le cadre inclusif et de répondre aux questions des parents.</p>	<p><b>Exemples</b></p> <p>Les échanges avec les parents se déroulent dans un climat de confiance, y compris en cas de questionnement ou d'inquiétude.</p> <p>La diversité des familles (homoparentales, parents trans, configurations variées) est reconnue et nommée de façon explicite et respectueuse.</p> <p>Les familles perçoivent le groupe comme un milieu sécuritaire et cohérent pour tous les jeunes.</p>

# Axe positionnement et accueil



Porte sur la façon dont le groupe se présente, accueille et communique avec les familles, les nouveaux membres et la communauté.

## Accueil et engagement des adultes

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>L'accueil et l'intégration des adultes reposent principalement sur des pratiques informelles. Les valeurs liées à l'inclusion des personnes LGBTQ2+ et les attentes relationnelles de l'équipe sont peu explicitées auprès des nouvelles personnes, ce qui peut créer des repères inégaux ou implicites.</p>	<p>Le groupe porte une attention consciente à l'accueil et à l'intégration des adultes qui s'engagent. Les valeurs d'inclusion des personnes LGBTQ2+ sont communiquées plus clairement, et les nouvelles personnes sont accompagnées afin de faciliter leur intégration et leur compréhension du cadre relationnel et éducatif.</p>	<p>Le groupe adopte une posture proactive et cohérente en matière d'accueil et d'engagement des adultes, en cohérence avec ses valeurs d'inclusion des personnes LGBTQ2+. Ces valeurs font partie intégrante de l'identité du groupe et orientent le recrutement, l'intégration et la vie d'équipe. Les nouveaux adultes sont accueillis dans une culture claire, partagée et sécurisante.</p>
<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les appels à l'engagement mentionnent peu ou pas explicitement les valeurs d'inclusion des personnes LGBTQ2+.</p> <p>Les attentes liées au langage, au climat relationnel et aux postures attendues, ne sont pas clairement formulées.</p> <p>Les nouvelles personnes apprennent surtout « sur le tas » les normes et pratiques de l'équipe.</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Les messages d'accueil ou d'invitation mentionnent explicitement les valeurs d'inclusion du groupe.</p> <p>Une attention est portée à la diversité des profils d'adultes qui s'engagent.</p> <p>Un moment d'accueil ou d'échange permet de présenter les repères du groupe (langage, climat, attentes relationnelles).</p>	<p><b>Exemples :</b></p> <p>Le groupe affiche un positionnement clair et assumé en matière d'inclusion des personnes LGBTQ2+, visible dans ses messages et ses pratiques.</p> <p>Les parcours, identités et contributions des adultes engagés sont reconnus et valorisés de façon explicite.</p> <p>Les pratiques d'accueil et d'intégration sont cohérentes et ne dépendent pas uniquement des personnes en place.</p>

# Axe positionnement et accueil



Porte sur la façon dont le groupe se présente, accueille et communique avec les familles, les nouveaux membres et la communauté.

## Synthèse et pistes de réflexion

### *Axe positionnement et accueil*

Quel message notre groupe transmet-il actuellement aux familles, aux nouveaux membres et à la communauté ?  
Ce message est-il cohérent avec les valeurs que nous souhaitons porter et rendre visibles ?

**Commentaires :**

# Ce que peuvent vivre certains jeunes... et comment ça peut se manifester



Chaque jeune vit son parcours scout à sa manière. Certaines réalités liées à la diversité sexuelle et de genre peuvent être discrètes, fluctuantes ou difficiles à exprimer.

Voici quelques exemples de ce que des jeunes peuvent vivre et comment cela peut apparaître dans un contexte scout :

<b>Se sentir différent ou en questionnement</b>	<b>Avoir peur du regard ou du rejet</b>	<b>Vivre des commentaires ou des situations inconfortables</b>
<p>Un jeune peut ne pas avoir les mots pour se définir, ou être en train d'explorer qui il ou elle est.</p> <p><b>En contexte scout, ça peut ressembler à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un jeune qui change la façon dont il se présente (style, attitude, prénom)</li> <li>• Des commentaires comme : « Je ne sais pas trop... » ou « Je suis mêlé-e »</li> </ul>	<p>Certains jeunes peuvent craindre la réaction des autres (ami-es, groupe, adultes, famille).</p> <p><b>En contexte scout, ça peut ressembler à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hésiter à parler ou à se confier</li> <li>• Observer les réactions avant de dire quelque chose</li> <li>• Rire ou minimiser après une confidence (« c'était une blague »)</li> </ul>	<p>Un jeune peut ne pas avoir les mots pour se définir, ou être en train d'explorer qui il ou elle est.</p> <p><b>En contexte scout, ça peut ressembler à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un jeune qui change la façon dont il se présente (style, attitude, prénom)</li> <li>• Des commentaires comme : « Je ne sais pas trop... » ou « Je suis mêlé-e »</li> </ul>
<b>Se sentir moins à l'aise dans certains contextes</b>	<b>Garder beaucoup de choses pour soi</b>	
<p>Un jeune peut ne pas avoir les mots pour se définir, ou être en train d'explorer qui il ou elle est.</p> <p><b>En contexte scout, ça peut ressembler à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un jeune qui change la façon dont il se présente (style, attitude, prénom)</li> <li>• Des commentaires comme : « Je ne sais pas trop... » ou « Je suis mêlé-e »</li> </ul>	<p>Un jeune peut choisir de ne rien dire... même s'il vit quelque chose d'important.</p> <p><b>En contexte scout, ça peut ressembler à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu de participation ou retrait progressif</li> <li>• Changements d'attitude ou d'énergie</li> <li>• Être présent, mais peu engagé</li> </ul>	