

EMPLOYER DES STRATÉGIES QUI FAVORISENT UNE DYNAMIQUE DE GROUPE POSITIVE ET INCLUSIVE



Description

Être capable de mettre en oeuvre des approches et des comportements qui encouragent la collaboration, le respect mutuel et l'inclusion de toutes les personnes au sein d'un groupe. Cela vise à créer un environnement où chacun et chacune se sent écouté·e, valorisé·e et libre de contribuer, quelles que soient ses différences.

Évaluation des niveaux de compétence

Niveau Initiation Exécuter une gestion d'équipe adéquate	Niveau Développement Soutenir la participation de tous et toutes	Niveau Approfondissement Créer un environnement inclusif et accessible qui favorise la cohésion, la participation et l'épanouissement de tous et toutes
1. Établir un fonctionnement clair et juste 2. Favoriser les compétences des membres de l'équipe et employer des méthodes bénéfiques à la collaboration 3. Utiliser l'écoute active 4. Choisir et utiliser le bon type de communication selon la situation et l'interlocuteur ou l'interlocutrice 5. Identifier des approches variées pour maintenir la motivation et l'engagement	1. Mettre en place, dès la planification des activités, des facilitateurs liés à l'environnement physique et social pour permettre la participation de tous et toutes 2. Favoriser l'inclusion de tous et toutes	1. Adapter proactivement les activités pour qu'elles soient accessibles à des personnes ayant des besoins variés (mobilité, neurodivergence, langue, statut socioéconomique, etc.) 2. Mettre en place des pratiques concrètes d'équité 3. Inclure une vision intersectionnelle dans son approche d'animation ou de gestion 4. Co-construire une charte ou un code de vie inclusif avec des principes de justice sociale, de respect des identités et de sécurité émotionnelle 5. Créer des mécanismes de rétroaction sécuritaires pour permettre aux personnes marginalisées d'exprimer leurs besoins

(À utiliser pour la reconnaissance d'acquis et l'accompagnement terrain)

Pistes de développement

Modules liés	Outils	Autres
1. CPC32-Jeunes vivant avec des besoins particuliers 2. ANI16 - Partenariat éducatif 3. GES5 - Gestion de ressources adultes	1. Exemples de charte ou code de vie	1. Observer un animateur ou une animatrice pendant quelques réunions 2. Avoir une banque de système d'émulation

Reconnaissance d'équivalences

<https://scoutsducanada.ca/document/tableau-de-reconnaissances-dequivalence/>